

«Утверждаю»

Ректор Исык-Кульского
государственного университета
им. К. Тыныстанова
к.т.н., доцент Абдылдаев К.К.

« 10 » _____ 2019 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – кафедры педагогики и психологии на диссертационную работу Барсанаевой Джамилы Сагыналиевны на тему: «Педагогические условия социализации детей в школе через инклюзивное образование», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

ВЫПИСКА

из протокола №10 расширенного заседания профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и психологии ИГУ им.К.Тыныстанова от 6 июня 2019 года

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение диссертации Барсанаевой Джамилы Сагыналиевны на тему: «Педагогические условия социализации детей в школе через инклюзивное образование» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Орусбаева Токтобюбю Абдусаматовна.

Работа выполнена на кафедре технологии дошкольного образования Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева.

1. Актуальность темы диссертационного исследования.

Проблема социализации детей в школе актуализирует ценность личности ребенка, раскрытие его индивидуального потенциала через реализацию практических задач. В связи с этим школа как социальный институт не всегда справляется со своими задачами и нуждается в пересмотре своей образовательной парадигмы в сторону формирования человека готового к жизнедеятельности в условиях современного мира.

Ухудшение социально-экономической ситуации, кризис института семьи и перенос воспитательной функции на школу приводит к увеличению детей групп риска (социально-уязвимых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и др.) в массовых общеобразовательных школах, что усложняет процесс социализации детей при совместном обучении. Школа, фокусируя свою деятельность на усвоении детьми академических стандартов, не использует свой социализирующий потенциал в полной мере.

Это, в свою очередь, требует наличия знаний об инклюзивном образовании и гуманистических подходах, основанных на принятии разнообразия как основного принципа инклюзии. В связи с этим возникает необходимость пересмотра и улучшения существующей модели образования, совершенствования педагогических условий социализации учащихся в общеобразовательной школе через инклюзивные подходы.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, выполненное соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

2. Целью диссертации является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий социализации детей в школе через инклюзивное образование.

3. Диссертантом в ходе написания диссертации решены следующие задачи:

1. Раскрыть теоретические основы социализации личности детей, расширяющие представление о личностном развитии ребенка через призму социальной концепции инклюзии.

2. Обосновать методы выявления педагогических условий и дать характеристику условий, критериев эффективной социализации детей в общеобразовательной школе через инклюзивное образование.

3. Разработать педагогическую модель инклюзивной школы, способствующей эффективной социализации всех детей.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность разработанной педагогической модели инклюзивной школы и условий эффективной социализации детей в школе.

Объект исследования: процесс социализации детей в общеобразовательной школе через инклюзивное образование.

Предмет исследования: педагогические условия обеспечения эффективной социализации детей через инклюзивное образование.

4. Научное исследование, выполненное соискателем, представляется актуальным, так как были получены такие результаты:

Результат 1. Автором осуществлен аналитический обзор современного состояния проблемы социализации детей в школе с точки зрения инклюзивных подходов и социальной модели инвалидности. Изучено теоретико-методологическое значение социализации детей, проанализированы зарубежные и отечественные психолого-педагогические и социально-философские концепции и теории социализации детей в образовательных организациях (школе) через инклюзивное образование; определены критерии и уровни социализации детей в школе; выявлена инклюзивная компетентность учителя в общеобразовательной школе.

Результат 2. Диссертантом обоснованы объект и предмет исследования, научно-экспериментальные методы определения уровня

социализации детей в школе через инклюзивное образование, разработана и обоснована педагогическая модель социализации детей в школе через инклюзивное образование.

Результат 3. Диссертантом представлен механизм по внедрению педагогической модели инклюзивной школы, который раскрывается посредством реализации четырех взаимообусловленных и связанных компонентов (коммуникативного, познавательного, поведенческого и результативно-диагностического).

5. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: необходимостью теоретико-методологического обоснования проблемы социализации детей в школе через инклюзивное образование, определением и применением комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования; адекватностью поставленной цели и задач, гипотезе исследования; многократной апробацией результатов исследования; проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научные выводы, предложения и рекомендации разработанной единолично автором педагогической модели социализации детей в школе через инклюзивное образование. Достоверность основана на детальном теоретическом анализе существующих моделей, всестороннем изучении и обобщении существующей практики в нашей стране и зарубежом, ведущих тенденций данного процесса в отечественной и мировой практике.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи. Диссертационное исследование Барсанаевой Д.С. на тему: «Педагогические условия социализации детей в школе через инклюзивное образование», представляет собой комплексное

исследование проблемы в новых современных педагогических условиях. Результаты подтверждены исследованием реальных проблем, существующих в практике школьного образования. Полученные посредством исследования результаты достоверны, валидны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях. Рассматриваемая работа является одной из первых попыток исследования процесса социализации детей в школе через инклюзивное образование, в предлагаемых соискателем новых педагогических условиях с учётом современных методологических концептуальных положений.

Диссертация содержит ряд новых положений и результатов исследования, которые имеют внутреннее единство, логическую последовательность, научную обоснованность, экспериментальную доказательность, что свидетельствует о личном аргументированном вкладе автора в педагогическую науку в решении данной актуальной проблемы.

7. Практическая значимость полученных результатов.

Барсанаевой Д.С. были реализованы: в педагогической модели при реализации совместной социализации детей в школе в процессе инклюзивного обучения и апробированной в общеобразовательной школе; результаты исследования могут быть интегрированы в планы работы школ, реализующих идеи инклюзивного образования; изучаться студентами педагогических университетов по специальностям «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Коррекционная педагогика» учителями, психологами, социальными педагогами. Разработанное и апробированное в период исследования методическое пособие «Учимся вместе» и Программа спец курса повышения квалификации учителей по инклюзивному образованию способствуют обогащению содержания курсов по выбору по данной специальности и соответствующих дисциплин в ВУЗе.

Представленные материалы экспериментальной части диссертации рекомендованы для изучения студентами ВУЗов по специальностям педагогика, дошкольная педагогика и коррекционная методика, а так же

специалистам дефектологам, коррекционным педагогам, логопедам, родителям, работникам образования и всем заинтересованным лицам.

8. Возможные недостатки по содержанию и оформлению диссертации. Несмотря на имеющиеся достоинства работы, в ней обнаруживаются и отдельные недостатки, которые серьёзно не влияют на представленные выводы и результаты:

1. В Главе 1.1 Теоретические основы социализации личности ребенка в психолого-педагогическом и социально-философском аспекте, представлен анализ проблемы ученых из близкого и дальнего зарубежья. Однако отечественных работ по проблеме социализации детей через развитие инклюзивного образования в анализе представлен недостаточно.

2. В Главе 2.2. автором разработана педагогическая модель инклюзивной школы, в которой охарактеризованы логически обусловленные и взаимосвязанные компоненты, через описание которых раскрывается содержание педагогических условий эффективной социализации детей в школе. В познавательном компоненте было бы хорошо более детально раскрыть критерии инклюзивной компетенции педагога школы для понимания общей идеи педагогической модели.

3. Тема исследования охватывает всю систему образования, в том числе и школу, дошкольное образование. Было бы хорошо в следующем исследовании акцентировать внимание на высшей школе и внедрении инклюзивных подходов при подготовке педагогических кадров, учитывая принцип преемственности в образовании.

Однако вышеуказанные недостатки не умаляют достоинства диссертации, которая вносит существенный вклад в вопросы повышения эффективности процесса социализации детей в школе через инклюзивное образование.

9. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации, согласно «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике. На основании вышеизложенного,

заседание профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и психологии Иссык-Кульского государственного университета им.

К. Тыныстанова считает, что диссертация Барсанаевой Джамили Сагыналиевны на тему: «Педагогические условия социализации детей в школе через инклюзивное образование» представляет собой индивидуально выполненную научно-квалификационную работу, которая по своему теоретико-методологическому уровню, теоретической, практической значимости и научной новизне, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Автореферат диссертации и опубликованные работы полностью отражают основное содержание диссертации.

По итогам расширенного заседания кафедры педагогики и психологии ИГУ им. К. Тыныстанова по обсуждению диссертации Барсанаевой Джамили Сагыналиевны на тему: «Педагогические условия социализации детей в школе через инклюзивное образование» было проведено открытое голосование: «За» – единогласно. «Против» – нет. «Воздержавшихся» – нет.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Утвердить заключение по кандидатской диссертации Барсанаевой Джамили Сагыналиевны на тему: «Педагогические условия социализации детей в школе через инклюзивное образование».

2. Рекомендовать к защите диссертацию Барсанаевой Джамили Сагыналиевны на тему: «Педагогические условия социализации детей в школе через инклюзивное образование» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогики и психологии Иссык-Кульского государственного университета им. К. Тыныстанова 6 июня 2019 года, протокол №10.

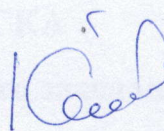
Присутствовали:

1. Карасартова Ж.Б. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии; Мааткеримов Н.О. – доктор

педагогических наук, профессор; Ткачева С.А. – кандидат педагогических наук, доцент; Исакова Ч.Б. – кандидат педагогических наук, доцент; Абдыкеев А.К. - кандидат педагогических наук, доцент; Абдылдаев Д.А. – кандидат педагогических наук, доцент; Чыныбаев Р..Р – кандидат педагогических наук, доцент; Сагимбекова Д.С. – старший преподаватель; Чолпонкулова Н.Т.. – старший преподаватель; Абышалиев К.Б. . – преподаватель; Акмолдоева А.Ж.– преподаватель; Иманбакаева М.Г. – преподаватель; Наматова Э.И. – преподаватель.

Председатель заседания:

Зав. кафедрой педагогики и психологии ИГУ им. К. Тыныстанова, кандидат педагогических наук, доцент



Карасартова Ж.Б.

Секретарь заседания: лаборант



Анарбекова Н.А.

